
N° 2 | 2023

Langage et pensée complexe

Réflexions d'une doctorante sur la notion de « réflexivité éthique » en didactique des langues : une question de reliance ?

Maëli MEUR Doctorant

École, Mutations et Apprentissages - EMA

CY Cergy Paris University

Édition électronique :

URL :

<https://lhumaine.numerev.com/articles/revue-2/2317-reflexions-d-une-doctorante-sur-la-notion-de-reflexivite-ethique-en-didactique-des-langues-une-question-de-reliance>

DOI : numerev_2464

Date de publication : 24/06/2023

CertiScience® Certifié évalué par les pairs

Cette publication est sous licence **CC BY-NC-ND** (Attribution - No commercial - No derivatives).

Pour **citer cette publication** : MEUR, M. (2023) Réflexions d'une doctorante sur la notion de « réflexivité éthique » en didactique des langues : une question de reliance ?. *LHUMAINE*, (2).

https://doi.org/10.34745/numerev_2464

Résumé

La notion de « réflexivité éthique » qui apparaît désormais dans le serment que les docteurs prêtent à l'issue de leur soutenance de thèse invite la doctorante que je suis à s'interroger sur sa signification dans la recherche en didactique des langues. Aussi, je me propose d'interroger cette notion au regard du dialogue binoculaire possible entre la philosophie et la science (Morin, 1994). Après une première réflexion sur ses formes et ses enjeux pour le doctorant apprenti-chercheur, j'envisage une mise en dialogue entre la notion d'éthique *de* reliance (Morin, 2004) et la palette des « je » (Boch, 2023) présents dans quatre notes de synthèses d'enseignants-chercheurs produites dans le cadre de leur habilitation à diriger des recherches. À l'aide du cadre d'analyse de *l'interactionnisme socio-discursif* (Bronckart, [1997] 2022), j'observe en particulier dans quelle mesure *les mondes discursifs* créés par les auteurs s'inscrivent dans des conduites éthiques de reliance. En étudiant les textes de chercheurs chevronnés, il s'agit ainsi de réfléchir à la construction de mon propre ancrage épistémologique et théorique.

Mots-clés : doctorant - enseignant-chercheur - réflexivité - éthique (adj.) - reliance

Abstract

The notion of "ethical reflexivity", which now appears in the oath that PhD students take at the end of their thesis defense, invites me, as a PhD candidate, to consider its significance in language didactics research. I therefore propose to examine this notion in terms of the possible binocular dialogue (Morin, 1994) between philosophy and science. After an initial reflection on its forms and its takes and what is at stake for the doctoral student apprentice researcher, I envisage a possible dialogue between the notion of the ethics of reliance (Morin, 2004) and the range of "I's" (Boch, 2023) present in four teacher-researchers' summary notes produced for the habilitation to direct research. Using the analytical framework of socio-discursive interactionism (Bronckart, [1997] 2022), I observe to what extent the discursive worlds created by the authors are part of ethical conducts of reliance. By studying the texts of seasoned researchers, the aim is to reflect on the construction of my own epistemological and theoretical anchorage.

Keywords : PhD candidate - teacher-researcher - reflexivity - ethic (adj.) - reliance