
N° 5 | 2025

PLURENSA (PLURilinguisme ENSeignement Apprentissage / Plurilingualism Teaching and Learning / Plurilingüismo Enseñanza Aprendizaje)

Un apport clé de l'enseignement des langues minoritaires à l'éducation : les enjeux cognitifs de l'alternance des langues

Marisa CAVALLI

Édition électronique :

URL :

<https://lhumaine.numerev.com/articles/revue-5/2348-un-apport-cle-de-l-enseignement-des-langues-minoritaires-a-l-education-les-enjeux-cognitifs-de-l-alternance-des-langues>

DOI : numerev_2500

Date de publication : 01/06/2025

Cette publication est sous licence **CC BY-NC-ND** (Attribution - No commercial - No derivatives).

Pour **citer cette publication** : CAVALLI, M. (2025) Un apport clé de l'enseignement des langues minoritaires à l'éducation : les enjeux cognitifs de l'alternance des langues. *LHUMAINE*, (5).

https://doi.org/10.34745/numerev_2500

Les politiques linguistiques pour les langues minoritaires adoptent des modèles didactiques différents selon le type de société envisagé dans chaque contexte. Le modèle de l'immersion — dont la Communauté autonome basque en Espagne propose l'application la plus réussie et la plus démocratique — demeure le modèle privilégié pour nombre de minorités linguistiques dans la francophonie canadienne et hexagonale. Le Val d'Aoste en Italie a inauguré un autre type de modèle fondé sur l'alternance des langues, intégrant le fonctionnement psychologique et langagier des personnes bilingues, une vision holistique des langues et du répertoire linguistique et culturel des locuteurs bilingues, ainsi qu'une optique plurilingue intégrée. La didactique des langues et des cultures aurait intérêt à orienter ses recherches en vue d'une meilleure prise en compte langagière des disciplines scolaires.