
N° 5 | 2025

PLURENSA (PLURilinguisme ENSeignement Apprentissage / Plurilingualism Teaching and Learning / Plurilingüismo Enseñanza Aprendizaje)

Sur les pratiques plurilingues : une perspective française

Georges Daniel VÉRONIQUE P.U émérite
UMR 7309 LPL
Aix-Marseille University

Édition électronique :

URL :

<https://lhumaine.numerev.com/articles/revue-5/2355-sur-les-pratiques-plurilingues-une-perspective-francaise>

DOI : numerev_2507

Date de publication : 01/06/2025

Cette publication est sous licence **CC BY-NC-ND** (Attribution - No commercial - No derivatives).

Pour **citer cette publication** : VÉRONIQUE, G. D. (2025) Sur les pratiques plurilingues : une perspective française. *LHUMAINE*, (5). https://doi.org/10.34745/numerev_2507

En règle générale, en France et en Europe, le multilinguisme fait référence à la diversité linguistique au niveau sociétal, tandis que le plurilinguisme est utilisé pour décrire la diversité linguistique au niveau individuel. Cette contribution met en évidence les points de convergence et de divergence entre les recherches anglophones et francophones sur le plurilinguisme et le multilinguisme. Elle introduit les travaux de recherche francophone sur le plurilinguisme et le multilinguisme en Europe, tant en termes de conceptualisation que d'utilisation dans le domaine de la didactique. Elle examine la controverse entre J. MacSwan et García *et al.* sur le *codeswitching*, le *translanguaging* et le plurilinguisme. Enfin, l'article propose des explications sur le fait que les recherches francophones ont été peu influencées par le *translanguaging* et les débats qu'il a suscités dans les recherches anglophones.