
N° 5 | 2025

PLURENSA (PLURilinguisme ENSeignement Apprentissage / Plurilingualism Teaching and Learning / Plurilingüismo Enseñanza Aprendizaje)

Développement de la mult littéracie au long cours - Une étude longitudinale en Allemagne

Ingrid GOGOLIN

Hanne BRANDT

Nora DÜNKEL

Thorsten KLINGER

Kseniia PERSHINA

Birger SCHNOOR

Anouk TICHELOVEN

Irina USANOVA

Édition électronique :

URL :

<https://lhumaine.numerev.com/articles/revue-5/2357-developpement-de-la-multittéracie-au-long-cours-un-e-etude-longitudinale-en-allemande>

DOI : numerev_2509

Date de publication : 01/06/2025

Cette publication est sous licence **CC BY-NC-ND** (Attribution - No commercial - No derivatives).

Pour **citer cette publication** : GOGOLIN, I., BRANDT, H., DÜNKEL, N., KLINGER, T., PERSHINA, K., SCHNOOR, B., TICHELOVEN, A., USANOVA, I. (2025) Développement de la multittéracie au long cours - Une étude longitudinale en Allemagne. *LHUMAINE*, (5). https://doi.org/10.34745/numerev_2509

L'article présente une étude longitudinale intitulée « Développement multilingue au fil du temps (l'étude MEZ) ». Le projet a été réalisé en Allemagne, l'un des pays européens confrontés à une immigration importante depuis la Seconde Guerre mondiale. L'étude MEZ s'est concentrée sur le développement des compétences multiples en littérature des élèves au cours de l'enseignement secondaire. Environ 2 000 élèves ont été inclus dans quatre mesures réparties sur trois années de scolarité. Tous les participants ont été testés en allemand et en anglais, la première langue étrangère dans la plupart des écoles allemandes. Environ la moitié de l'échantillon du MEZ a également été testée en turc ou en russe, la langue ancestrale de leur famille. Environ 40 pour cent de l'échantillon ont également été testés en français, la deuxième langue étrangère apprise à l'école. La conception et les données de l'étude MEZ sont uniques au monde à ce jour. Les données comprennent les compétences en lecture et en écriture dans au moins deux et au maximum quatre langues de chaque participant, ainsi que des données générales détaillées concernant les facteurs qui ont un impact sur le développement et les performances linguistiques.

Ingrid Gogolin, Hanne Brandt, Nora Dünkel, Thorsten Klinger, Kseniia Pershina, Birger Schnoor, Anouk Ticheloven, Irina Usanova¹

1. Des recherches complexes et approfondies, telles que l'étude MEZ, ne sont jamais le fruit du travail d'une seule personne. C'est pourquoi nous publions ce texte au nom des membres de l'équipe de recherche MEZ qui ont contribué collectivement à sa rédaction.