

---

N° 5 | 2025

**PLURENSA (PLURilinguisme ENSeignement Apprentissage / Plurilingualism Teaching and Learning / Plurilingüismo Enseñanza Aprendizaje)**

---

# **Les langues étrangères et les langues de contact : Entre distance et proximité, un défi pour la didactique des langues**

**Sabine EHRHART**

---

**Édition électronique :**

**URL :**

<https://lhumaine.numerev.com/articles/revue-5/2361-les-langues-etrangeres-et-les-langues-de-contact-en-tre-distance-et-proximite-un-defi-pour-la-didactique-des-langues>

**DOI :** numerev\_2513

**Date de publication :** 01/06/2025

Cette publication est sous licence **CC BY-NC-ND** (Attribution - No commercial - No derivatives).

---

Pour **citer cette publication** : EHRHART, S. (2025) Les langues étrangères et les langues de contact : Entre distance et proximité, un défi pour la didactique des langues. *LHUMAINE*, (5).

[https://doi.org/10.34745/numerev\\_2513](https://doi.org/10.34745/numerev_2513)

Notre travail sur le terrain éducatif dans plusieurs pays, notamment au Luxembourg et en Nouvelle-Calédonie/Kanaky, au Honduras et dans l'océan Indien, nous a montré que dans leurs définitions actuelles, les termes scientifiques en usage pour décrire des situations de contact entre les langues ne rendent pas toujours compte de la complexité des situations actuelles dans les pays multi- et plurilingues, notamment quand il s'agit de l'apprentissage ou de l'acquisition de nouvelles langues en milieu éducatif, formel ou informel. Nous proposons de réunir des exemples de bonnes pratiques dans le domaine de la prise en compte de la diversité linguistique et culturelle et de celui de la résilience, en nous basant sur des contextes géographiques et sociaux peu décrits jusqu'à présent dans des publications scientifiques pour élargir davantage l'usage des concepts didactiques qui ont cours actuellement, et pour développer la terminologie qui tâche de les décrire.