

---

N° 9 | 2026

Francophones, francophonie et migrations. Aspects et enjeux linguistiques, didactiques, sociolinguistiques, méthodologiques et éthiques.

---

# Pédagogies actives et motivation : révolutionner l'apprentissage du français pour les étudiant-es non-francophones

**Audyl CORGELAS** Master 2  
Faculté Sociétés et Humanités  
Laboratoire EDA  
University of Paris

---

**Édition électronique :**

**URL :**

<https://lhumaine.numerev.com/articles/revue-9/3312-pedagogies-actives-et-motivation-revolutionner-lapprentissage-du-francais-pour-les-etudiant-es-non-francophones>

**ISSN :** 2968-2398

**Date de publication :** 24/06/2026

Cette publication est sous licence **CC BY-NC-ND** (Attribution - No commercial - No derivatives).

---

Pour **citer cette publication** : CORGELAS, A. (2026) Pédagogies actives et motivation : révolutionner l'apprentissage du français pour les étudiant-es non-francophones. *LHUMAINE*, (9).

<https://doi.org/10.34745/>

## Résumé

L'article interroge la place cruciale des pédagogies actives dans l'enseignement et l'apprentissage du français pour les apprenants non-francophones, car il faut promouvoir la langue française comme étant un vecteur identitaire, communautaire et géopolitique. La coexistence des autres langues pratiquées dans l'espace francophone est complexe et nécessite un équilibre linguistique. Cependant, les défis liés à la compréhension orale constituent une difficulté majeure pour ces apprenants. L'enseignement du français doit évoluer pour répondre à leurs besoins et pour favoriser leur motivation et leur engagement. Alors, comment les pédagogies actives peuvent-elles transformer l'apprentissage du français dans ses formes spécifiques (FLE, FOS, FOU) ?

L'étude s'appuie sur une réflexion issue de la pensée de Dewey, qui valorise l'apprentissage par l'expérience, et sur les théories modernes de la motivation (Deci & Ryan, 1985). Documentées à la fin du XIXe siècle, les pédagogies actives reposent sur des activités telles que l'apprentissage par problème, la pédagogie par projet, les jeux de rôles, les études de cas, les débats, et l'utilisation du numérique (Fayolle & Verzat 2009 ; Romainville, 2007). Ces nouvelles méthodes favorisent l'engagement, la métacognition, l'autorégulation et la motivation intrinsèque des apprenants. Le cadre méthodologique repose sur recherche documentaire visant à analyser les apports des pédagogies actives à l'enseignement du français et leurs effets sur la motivation, la compréhension orale et l'implication des étudiant-es dans leur apprentissage du français. Notre démarche inclut une méta-analyse de plusieurs études de référence, ainsi qu'une synthèse des concepts clés liés à l'engagement, à la motivation et à l'autonomie des apprenants.

Les résultats montrent que les pédagogies actives ont un impact positif significatif sur la motivation des étudiant-es non-francophones. Elles facilitent le développement de compétences communicatives, renforcent l'autonomie et encouragent une participation active en classe. En particulier, des activités comme les jeux de rôle ou les débats critiques permettent aux apprenants de pratiquer la langue dans des contextes authentiques, ce qui améliore leur compréhension orale. De plus, ces méthodes favorisent la métacognition et l'autorégulation, deux leviers essentiels pour maintenir la motivation et améliorer la performance linguistique. Enfin, l'intégration du numérique, via forums ou votes interactifs, enrichit l'expérience d'apprentissage et stimule l'engagement. L'adoption de ces approches nécessite cependant un accompagnement personnalisé des enseignants et une adaptation des dispositifs institutionnels pour favoriser leur intégration durable.